

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Х. МАЛАЯ СКАТОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД САРАТОВ»**

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПНО
МАОУ «ООШ х.
М. Скатовка»
Климова В.С.



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАОУ «ООШ х.
М. Скатовка»
Протокол №1
от 28.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «ООШ х.
М. Скатовка»

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МАОУ «ООШ х.
М. Скатовка»

Лаврентьева Н.С.

Приказ №76/1 от
29.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными учащимися**

I. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными учащимися (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МАОУ «ООШ х. Малая Скатовка» (далее – ОО), распределение функций между должностными лицами и формы работы.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 №Пр-827, Уставом и Программой развития МАОУ «ООШ х. Малая Скатовка»

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

II. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности учащихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;

- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

III. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными учащимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного учащегося.

3.2. Работа с одаренными учащимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебной работе.

IV. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор ОО, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора ОО:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

4.3. Функции заместителя директора:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.6. Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.7. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными учащимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными учащимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными учащимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

V. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений учащихся, в том числе зафиксированная в портфолио учащегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания учащихся в ОО, удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.