

**Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
"Основная Общеобразовательное Школа х.М. Скатовка
Саратовского района Саратовской области"**

"Рассмотрено"

на заседании педагогического совета"

Протокол №__1__

"_28_"__08__ 2020 г

"Согласовано"

Зам.директора по УВР

Лаврентьева Н.С.

"_29_"__08__ 2020 г

"Утверждено"

Директор школы

Алехина О.Н.

Приказ № 180

"_31_"__08__ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

1-4 класс

Составила Иванча Е.С.
срок реализации программы 2020-2021 г.

х.Малая Скатовка

2020

I. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век- век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, а культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологий необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета "Технология" позволяет гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий, также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет "Технология" имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение** личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение** первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проекторной деятельностью;
- Формирование** позитивного эмоционального-ценностного отношения к труду и людям и труда.

Основные задачи курса:

-**Духовно-нравственное развитие** учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-**Формирование** идентичности гражданина РФ в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России,

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитание толерантности к мнениям и позиции других.

-Формирование на основе овладения культурной проектной деятельности.

Рабочая программа по технологии для 1-4 класса разработана на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого

текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа, 2 класс- 34 часа). При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами

Таблица тематического распределения количества часов

Количество часов			
Рабочая программа по классам			
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
33	34	34	34

Содержание курса 1 класс (33 часа)

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход за инструментами и их хранение. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль

качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

Раздел 3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу

Содержание курса 2 класс (35 часов)

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к

окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем

с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Раздел 3. Конструирование и моделирование (9+3 ч из 4 раздела)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Содержание курса 3 класс

(35 часов)

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (12 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёт, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (9 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком

Содержание курса 4 класс (35 часов)

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (13 ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии

(промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (9 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word*, *Power Point*.

IV. Планируемые результаты освоения курса

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии. Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях. Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

V. Критерии оценивания

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации. Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы мастера» в 1—2 классах, рубрика «Конструкторско-технологические задачи» в 3—4 классах), активизирующих познавательную

поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

V.I. Техничко-методическое обеспечение

Печатные пособия:

- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС

УЧЕБНИКИ

- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 1 кл.
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 2 кл.
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 3 кл.
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 4 кл.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 1 кл. Рабочая тетрадь
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 2 кл. Рабочая тетрадь
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь
- Е.А. Лутцева, "Вентана Граф" Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ноутбук
- проектор
- CD/диски

VII. Календарно-тематическое планирование по технологии

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности. Что ты видишь вокруг? (Представление о мире природы и мире, созданном руками человека)	1		
2	Кто где живет? Мир природы	1		
3	Мир рукотворный	1		
4	Окружающий мир надо беречь.	1		
5	Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нем?	1		
6	Подари сказку «Колобок»	1		
7	"Азбука мастерства" Из чего сделан рукотворный мир?	1		
8	Подсказывает природа	1		
9	Как устроены разные изделия?	1		
10	Целое и части. Изделия и его детали.	1		
11	Шаг за шагом	1		
12	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	1		
13	Как соединить детали?	1		
14	Работаем с бумагой. Что можно сделать из бумаги?	1		
15	Учимся наклеивать детали.	1		
16	Зачем человеку нужны помощники?	1		
17	Зачем человеку нужны помощники?	1		
18	Познакомимся с ножницами.	1		
19	Фантазии из бумаги.	1		
20	Почему ножницы разные?	1		
21	Семья режущих инструментов.	1		
22	С кем дружат линии? Понятие линий	1		
23	Какие бывают линии? Виды линий	1		
24	Путь- Дорожка. Виды линий	1		
25	Много и ровно	1		
26	Размечаем круги (разметка деталей по шаблону)	1		
27	Размечаем прямоугольники.(разметка деталей по шаблону)	1		
28	Размечаем треугольник(разметка деталей по шаблону)	1		
29	Без инструментов	1		
30	Иглы и булавки(Швейные приспособления)	1		
31	Прямая строчка и ее дочки. Учимся красиво вышивать	1		
32	Хитрые узелки.	1		
33	Учимся беречь книги	1		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности. Природа и человек. Освоение природы.	1		
2	Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера	1		
3	Каждому изделию - свой материал. Разные материалы-разные свойства.	1		
4	Каждому делу - свои инструменты. Познакомимся с инструментами.	1		
5	От замысла - к изделию.	1		
6	Выбираем конструкцию изделия.	1		
7	Что такое композиция	1		
8	Симметрично и несимметрично	1		
9	Технологическая операция. Размечаем детали: Технологическая операция 1	1		
10	Отделение детали от заготовки. Технологическая операция 2	1		
11	Сборка изделия: Технологическая операция 3	1		
12	Отделка изделия: Технологическая операция 4	1		
13	Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	1		
14	Учимся читать чертеж и выполнять разметку	1		
15	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1		
16	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1		
17	Что умеют угольники	1		
18	Разметка прямоугольника с помощью угольника	1		
19	Как разметить круглую деталь.	1		
20	Как появились натуральные ткани	1		
21	Свойства и строение натуральных тканей. От прядки до ткацкого станка.	1		
22	Особенности работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий.	1		
23	Волшебные строчки. Размечаем строчку.	1		
24	Живая природа. Что любят и чего не любят растения.	1		
25	Что выращивают дома и возле дома.	1		
26	Технология выращивания растений.	1		
27	Как размножаются растения.	1		
28	Инструменты- помощники садовода и огородника	1		
29	Долго ли живут растения	1		
30	Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины	1		
31	Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов. Автомобильная история России.	1		
32	В воздухе и в космосе.	1		
33	В водной стихии.	1		
34	Как рубашка в поле выросла.	1		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Инструктаж по технике безопасности. Зеркало времени	1		
2	Постройки древней Руси	1		
3	Плоские фигуры и объемные формы	1		
4	Конструкция изделий из коробков	1		
5	Изготавливаем объемные фигуры	1		
6	Изобретение русской избы	1		
7	Доброе мастерство	1		
8	Изготовление игрушки по собственному эскизу в стиле народных промыслов Дымково или Гжель	1		
9	Разные времена – разная одежда	1		
10	Русский костюм	1		
11	Какие бывают ткани	1		
12	Свойства тканей	1		
13	Застёжки и отделка одежды. Проверь себя	1		
14	От замысла – к результату: семь технологических задач (обобщение)	1		
15	Живая красота.	1		
16	Выращивание комнатных цветов из черенка стебля	1		
17	Размножение растений делением куста и отпрысками	1		
18	Когда растение просит помощи (перевалка, пересадка)	1		
19	Цветочное убранство интерьера	1		
20	Человек и стихии природы.	1		
21	Огонь работает на человека	1		
22	Главный металл	1		
23	Ветер работает на человека	1		
24	Устройство передаточного механизма	1		
25	Вода работает на человека	1		
26	Какая бывает информация?	1		
27	Компьютер – источник информации.	1		
28	В кабинете информатики	1		
29	Книга – источник информации.	1		
30	Изобретение бумаги. Технология изготовления печатной книги.	1		
31	Конструкция современных книг	1		
32	Изобретение колеса. Изобретение часов.	1		
33	Изобретение телескопа и микроскопа.	1		
34	Изобретение фотоаппарата и кинокамеры.	1		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности. Современное производство. Штучное и массовое.	1		
2	Быстрее, больше.	1		
3	Как делают автомобили.	1		
4	Черное золото	1		
5	Что изготавливают из нефти. Горюче-смазочные материалы. Синтетические материалы.	1		
6	Что такое вторичное сырье?	1		
7	Природа в опасности	1		
8	Новые технологии в земледелие и в животноводстве. Цветочная сказка.	1		
9	О чем рассказывает дом	1		
10	Дом для семьи. В доме. Расходование электричества.	1		
11	Как дом стал небоскребом	1		
12	Какие бывают города. Города общества.	1		
13	Что такое дизайн	1		
14	Дизайн техники	1		
15	Дизайн рекламной продукции	1		
16	Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта	1		
17	Дизайн одежды.	1		
18	Пять задач дизайнера-модельера	1		
19	Отделка одежды	1		
20	Аксессуары в одежде	1		
21	Что такое компьютер?	1		
22	Компьютеры в быту	1		
23	Компьютеры в медицине	1		
24	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях	1		
25	Как создать документ	1		
26	Форматирование текста	1		
27	Как вставить картинку в документ	1		
28	Создание таблиц	1		
29	Будущее начинается сегодня	1		
30	Научно-технические открытия и достижения XXI века	1		
31	Как люди совершают открытия	1		
32	От абака до ЭВМ	1		
33	Как добывают нефть и газ	1		
34	Почему необходимо очищать сточные воды	1		